

Schoolplan 2024 - 2028

Naam van de school

OBS DE PIONIERS

Logo van de school



Afbeelding



Schoolplan 2024 - 2028

Voor u ligt het schoolplan van OBS de Pioniers,
De school waar onze kinderen **SAMEN ONTDEKKEND** mogen leren, waardoor zij ook **PERSOONLIJK** kunnen **GROEIEN**.

Op de basisschool, de naam zegt het al, wordt de basis gelegd voor het verdere leven.
Het team van de Pioniers wil deze basis zo breed mogelijk aanbieden, waarbij we rekening houden met de diverse achtergronden en leerbehoeftes van al onze kinderen.

Leren doe je samen. Van elkaar en met elkaar. Met vallen en opstaan.
Wij vinden het belangrijk dat kinderen met plezier leren en op zichzelf durven vertrouwen.
Leren gaat niet alleen over rekenen en taal, maar ook over zelfvertrouwen, omgaan met verschillen en eigen verantwoordelijkheid.

Op onze school bieden wij een veilige, respectvolle, stimulerende omgeving, waar kinderen uitgedaagd worden om te leren.

Beschrijving Koers van de school voor de komende vier jaar. Doorvertaling vanuit Koers Amstelveen Inclusief concrete doelen komend jaren.

1. Wie zijn wij:

De school

OBS de Pioniers is een openbare basisschool in Middenhoven. Met rond de 260 leerlingen, hun ouders/verzorgers en 30 medewerkers werken wij samen aan een zo compleet mogelijk onderwijsaanbod. Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen, afkomstig uit gezinnen met heel verschillende achtergronden, elkaar ontmoeten, respecteren en met elkaar optrekken. Ons ideaalbeeld is een maatschappij waarin mensen elkaar niet uitsluiten, maar in contact zijn met elkaar. Dat willen wij overbrengen op onze kinderen. Zo ontstaat er begrip voor elkaar. We vinden het belangrijk dat de kinderen een open en positief-kritische levenshouding ontwikkelen. Wij zien de school als een oefenplaats voor de wereld van later.

Samen Ontdekken Persoonlijk Groeien

Deze kernwaarden vormen het uitgangspunt van ons dagelijks handelen. Samen weet je meer en kom je verder. Door vanuit nieuwsgierigheid zelf dingen te ontdekken leer je meer. Daarbij is het leerproces minstens zo belangrijk als het resultaat.

Bij ons op school is leren meer dan rekenen, taal en lezen. Wij begeleiden ook de persoonlijke vorming van de kinderen: wie ben ik, waarom leer ik, hoe leer ik, wat motiveert me, waar ben ik goed in? Wij maken kinderen mede-eigenaar van hun leerproces door ze eerst bij de hand te nemen en ze dan heel voorzichtig en geleidelijk los te laten.

OBS de Pioniers heeft al jaren het predicaat “gezonde school”. Dit uit zich in de manier waarop wij het belang van gezonde voeding en veel beweging uitstralen en vormgeven.

Missie, Kracht en Visie

Missie - waar we voor staan

OBS de Pioniers biedt een veilige en gestructureerde omgeving, waarin kinderen zich in hun eigen tempo mogen ontwikkelen. Wij dagen de kinderen uit om vanuit nieuwsgierigheid en interesse hun leerproces vorm te geven, waarbij zij gebruik maken van de verschillen die er zijn. Op onze school leren de kinderen - en ook de teamleden - met en van elkaar.

Visie - waar we voor gaan

Ieder kind is uniek en heeft zijn talenten. Wij geven onze leerlingen de ruimte om uit te blinken op allerlei gebieden. Dit doen wij door ons aanbod zo breed mogelijk te maken.

Door de verschillen binnen de school te benutten, wordt leren een dynamisch proces waarin kinderen met en van elkaar leren. Nieuwsgierigheid en zelfvertrouwen zijn belangrijke ingrediënten om uiteindelijk met plezier te leren en trots te zijn op wie je bent.

Context: Korte beschrijving van omgeving van de school: waar staat de school, kenmerken, omgeving van de school, veiligheid in de wijk, grootte, samenwerking met partners, identiteit /openbaar onderwijs

Kernwaarden en Belofte

Vanuit onze kernwaarden Samen Ontdekken Persoonlijk Groeien werken wij aan goed onderwijs gericht op ontwikkeling en plezier.

Belofte aan onze leerlingen:

Je mag er zijn, je doet ertoe. Bij ons op school mag je je talenten ontdekken en in je eigen tempo leren. Jij loopt je eigen route. Wij helpen je over de hobbels en door de kuilen en leren jou om dit in de toekomst zelf te kunnen. Wij staan naast je, achter je en - als het moet - voor je. Wij doen er alles aan om jou je schooltijd in een veilige, warme sfeer te laten doorlopen, waardoor jij als mens alle ruimte krijgt om te groeien. Wij luisteren naar je en stimuleren jou om elke dag weer nieuwe stapjes te zetten.

Belofte aan onze ouders:

U kunt erop vertrouwen dat wij de brede groei van uw kind nauwlettend volgen en u daar op gezette tijden over informeren. Wij rekenen op een goede samenwerking met u, waarin wij vanuit dezelfde normen en waarden handelen, waardoor uw kind zich kan ontwikkelen tot een evenwichtig mens met een open blik op de wereld.

Belofte aan elkaar:

Wij zijn trots op elkaar en op onze school. Wij maken als professionals gebruik van elkaars unieke talenten en houden elkaar scherp op de procedures en werkafspraken die wij met elkaar hebben vastgesteld. Wij inspireren elkaar en genieten van de ontwikkeling die de school en de kinderen doormaken.

De PLUS van onze school

Wij blinken uit in de unieke opbouw van onze lesdagen:

In de ochtenden leren we de belangrijke verplichte zaken als taal, rekenen, spelling en lezen op een gedegen manier. Leerkrachten werken met moderne maar beproefde instructies, leermiddelen en materialen, die het beste passen bij de leerlingen. Daarnaast werken wij met een leerlingvolgsysteem, waarmee we groei van de leerling volgen. We zien snel wanneer een leerling extra individuele ondersteuning nodig heeft en bieden de ondersteuning die past bij onze (individuele) leerlingen.

De middagen worden gebruikt voor de overige vakken, waaronder wereldoriëntatie. De leerlingen krijgen ruimte en ondersteuning om hun talenten optimaal te ontwikkelen. Helemaal zoals dat past bij deze tijd, waarbij aandacht voor kennis, creativiteit, burgerschap, digitale vaardigheden, probleemoplossend vermogen, communicatieve en sociaal-emotionele vaardigheden van belang zijn.

Wij werken volgens de projectmatige aanpak van Jeelo. (je eigen leeromgeving). De drie Jeelo-pijlers, Samen leven, Samen werken en Zelfstandig leren sluiten naadloos aan op onze kernwaarden.

Tevens is er - vanwege de diverse achtergronden van onze leerlingen - veel aandacht voor woordenschat, lezen en taal.



Amstelwijs

Wij zijn Amstelwijs. Elf openbare basisscholen in de regio Amstelveen en Ouderkerk aan de Amstel. Met ons onderwijs, maken we impact op het dagelijks leven van kinderen en hun omgeving. Wij geven onderwijs met een plus: een goede basiskwaliteit plús aandacht voor vaardigheden, voor eigenaarschap en intrinsieke motivatie, voor samen reflecteren en onderzoeken en voor talentontwikkeling. Onze scholen zijn een veilige plek, waar we kinderen uitdagen om zich te ontwikkelen richting hun toekomstige plek in de maatschappij. Daarom betrekken we onze omgeving nadrukkelijk bij alles wat we doen.

Waarden

Verbinding:

Wij leren kinderen hoe zij in verbinding kunnen (blijven) staan met elkaar en hun omgeving.

Eigenaarschap:

We stimuleren en leren leerlingen en medewerkers om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

Vertrouwen:

Dat betekent rust in de klas en respect voor elkaar. Vanuit daar bouwen we aan vertrouwen in eigen talent en anderen.

Plezier:

Onze scholen vormen voor kinderen, ouders, leerkrachten en partners een fijne leer- en ontmoetingsplek.

Visie op identiteit en burgerschap

Iedereen is welkom op onze scholen. We zijn nieuwsgierig naar elkaars achtergronden en opvattingen. Iedereen is gelijk, verschillen zijn een verrijking. Het is een taak van de school om kinderen voor te bereiden op hun latere deelname en bijdrage als respectvolle, betrokken wereldburgers aan een duurzame samenleving. Onze toegang voor iedereen op goed onderwijs, vermindert de verschillen.

Visie op besturen

We kiezen voor Rijnlands organiseren: een besturingsfilosofie waarbij de organisatie in handen van de vakmensen is. Om die reden hebben wij een ondersteuningskantoor. Ons gemeenschappelijke beleid wordt 'samenschools' gemaakt.

Visie op onderwijs: Onderwijs met een plus

Een goede basiskwaliteit plús aandacht voor vaardigheden, voor eigenaarschap en intrinsieke motivatie, voor samen reflecteren en onderzoeken en voor talentontwikkeling.



Verbinding



Eigenaarschap



Vertrouwen



Plezier

2. Ambities op hoofdlijnen

2.1 Samenleven: school als verbindend element in de Amstelveense samenleving

Wat zien wij om ons heen?

De leerlingen van OBS de Pioniers hebben diverse achtergronden. Dit uit zich in de 52 nationaliteiten binnen onze school, ieder met hun eigen taal en cultuurbeleving.

Dit scala aan verschillen zorgt voor een rijke leeromgeving, waar kinderen en ouders elkaar ontmoeten en van elkaar leren. De school staat in de wijk “Middenhoven”, waar naast twee andere basisscholen ook een buurtcentrum en kinderopvangorganisaties te vinden zijn.

Volgens een langlopend nieuwbouwproject zal onze school rond 2027 een vernieuwd, duurzaam gebouw betrekken op het Orionplein. Het PvE en het visiedocument m.b.t. samenwerking met Kinderrijk ligt al klaar.

De maatschappelijke trend, waarin er steeds meer sprake is van polarisatie en individualisering, baart ons zorgen. Wij proberen onze leerlingen gemeenschapszin en zorg voor elkaar bij te brengen. Samen ben je sterker en bereik je meer. Je kunt gebruikmaken van elkaars unieke talenten en inzichten om een bredere kijk op de wereld te krijgen.

Ons onderwijs is gericht op onderstaande pijlers:

Samen leven: We zijn een school midden in de maatschappij en zorgen voor meer betrokkenheid bij de omgeving en elkaar.

Samen werken: We gaan voor de gezamenlijke ontwikkeling van competenties en vaardigheden.

Zelfstandig leren: We gaan voor eigenaarschap van de leerling en zorgen voor het optimaal stimuleren van ieders talent.

Onze belangrijkste kernwaarde “Samen”

Wij doen het samen, dat zit in ons DNA. Dit geldt voor onze leerlingen, maar ook voor het team. Door samen te werken bereik je meer. Je leert van en met elkaar door vragen te stellen, naar elkaar te luisteren, open te staan voor andere ideeën en hulp te vragen.

Ook werken wij graag samen met de ouders om - vanuit gemeenschappelijke waarden en overtuigingen - de kinderen te begeleiden en motiveren.

De doorontwikkeling van school als oefenplek van de maatschappij, opdat kinderen later een volwaardige plek in de samenleving kunnen innemen.



Beschrijving ambities van de school voor de komende vier jaar. Doorvertaling vanuit Koers Amstelwijds. Vanuit missie, visie waarden van de school en ontwikkeling om ons heen.

Wat betekent dat voor de ambities die wij hebben komende jaren? Wat gaat de school ondernemen met de focus op:

De ambities gericht op Pedagogisch- en didactisch handelen

Naast rekenen, taal en lezen krijgt het aanbod burgerschap de komende jaren een grotere rol in ons onderwijs. Wij leven in een complexe maatschappij en het is onze taak om de kinderen te leren hoe zij informatie kunnen filteren en hoe zij op positieve wijze kunnen bijdragen aan een duurzame en zorgzame maatschappij.

Bij burgerschap gaat het over begrippen als democratie, participatie, identiteitsvorming, persoonlijke vaardigheden en sociale vaardigheden. In hoofdstuk 3 wordt deze ambitie verder uitgewerkt in concrete acties en doelen.

Het onderwijs onderwijsaanbod op de school

Onze school staat midden in de samenleving. Als gevolg van de diversiteit van onze leerlingpopulatie komen de kinderen continu in aanraking met andere culturen en gebruiken. Zij leren spelenderwijs dat er verschillen zijn en dat je daardoor van elkaar kunt leren.

In ons onderwijsaanbod ligt - zoals een van onze kernwaarden al doet vermoeden - het accent op SAMEN. Naast het werken met de thema's van JELO heeft sociaal-emotionele vorming ook een grote rol. Wij werken hieraan m.b.v. een methode die gericht is op de 7 waarden van judo: vertrouwen, samenwerken, respect, beheersing, weerbaarheid, discipline en plezier. Naast de fundament- en de beleving lessen die we met de hele groep volgen, leren alle kinderen in 12 fysieke judolessen hoe ze veilig kunnen stoeien en stevig kunnen staan (letterlijk en figuurlijk)

De ambities gericht op zicht op ontwikkeling en begeleiding van leerlingen

Ieder kind is uniek met zijn eigen persoonlijkheid. Door de doelen van onze lessen sociaal-emotionele vorming te koppelen aan die van burgerschap, bieden wij onze leerlingen een brede basis om hun eigen overtuigingen en meningen te vormen.

Wij organiseren regelmatig kindgesprekken, waar de leerkracht samen met de leerling leerdoelen opstelt en kijkt wat het kind nodig heeft om dit te bereiken.

Wij kijken in dat geval waar het kind nu staat, waar het vandaan komt en wat de volgende stap zal zijn (feed-up, feed-back, feed-forward). Wij stimuleren het eigenaarschap bij de leerlingen en werken vanuit autonomie en vertrouwen.

Samenwerking met ouders

Ouders nemen de meest prominente plek in bij de opvoeding van hun kind. Wij zijn professionals die hun kind vijf uur per dag mogen "lenen" om hen te begeleiden in hun groei. Wij vinden het daarom erg belangrijk dat we ouders meenemen in de ontwikkeling van hun kind en van de school. Wij ontmoeten elkaar op formele en informele momenten. Wij overleggen regelmatig met de medezeggenschapsraad, de oudervereniging, wij organiseren koffieochtenden, informatieavonden en treffen elkaar ook bij het brengen en halen van hun kind.

Ook nodigen wij ouders uit om - op basis van hun talent of expertise - een rol te spelen bij onze JELO projecten. Zo kunnen zij een gastles of workshop verzorgen in de klas of mee gaan tijdens een excursie, passend in het thema. Tot slot gaan wij komend jaar aan de slag met een ouderpanel om in samenspraak een communicatieprotocol op te zetten.

2.2 Visie op onderwijs en groei

Wat zien wij om ons heen?

Ieder kind groeit in zijn eigen tempo. Waar de ene leerling direct na de instructie aan het werk kan, heeft een ander meer tijd nodig om zich de lesstof eigen te maken. Dit is per vak ook nog eens verschillend. Wij spelen hier in de groepen zoveel mogelijk op in door het gebruik van het beproefde directe instructiemodel. Deze aanpak zorgt ervoor dat de kinderen die meer uitdaging aankunnen, dit ook aangeboden krijgen en de kinderen die meer ondersteuning behoeven, worden intensiever begeleid.

Congruent aan de wijze waarop wij naar kinderen kijken hebben wij een aantal jaren geleden de overstap gemaakt van het CITO leerlingvolgsysteem naar IEP.

Waar CITO de resultaten van de kinderen vergelijkt met de rest van Nederland, kijkt IEP expliciet naar de groei van ieder individueel kind.

Wij bespreken - samen met de ouders (en vanaf groep 6 met de leerling erbij) na ieder meetmoment:

- waar staat de leerling nu? / wat kan en weet je al
- waar komt de leerling vandaan / wat heb je de afgelopen periode geleerd / successen vieren
- waar wil de leerling naar toe / wat zijn de doelen voor de volgende periode en wat heb je daarvoor nodig

Als team leggen wij de lat hoog en hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen, waarbij het leerproces minstens net zo belangrijk is als het uiteindelijke resultaat.

Een bijkomende plus van IEP is dat de kinderen niet alleen bekeken worden op hun cognitieve groei, maar ook op kindkenmerken als sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en probleemoplossend vermogen.

Hiermee kijken we breder naar de groei van onze kinderen, immers een kind is meer dan wat scores voor rekenen, taal en lezen.

In de rapportage schrijven de leerkrachten in een talentenkaart waar het kind in zijn/haar ogen uitblinkt en welke positieve eigenschappen een kind bezit. Dit komt voort uit onze diepgewortelde overtuiging dat het zelfvertrouwen van kinderen groeit door positieve waardering en erkenning. Een kind dat op zichzelf vertrouwt en zelfbewust is, komt sneller tot leren. Onze leerlingen krijgen in gevarieerde samenwerkingsvormen regelmatig de kans hun talenten in te zetten en te ontwikkelen.

Het inzichtelijk maken van de uitbreiding, doorontwikkeling en versterking van gewenste situaties, good practices en successen, waarbij onze leerlingen en medewerkers groeien ten opzichte van zichzelf en we het iedere dag een stapje beter doen, en waarbij we het essentieel vinden dat de brede groei merkbaar en meetbaar is.



**Wat betekent dat voor de ambities die wij hebben komende jaren?
Wat gaat de school ondernemen met de focus op:**

De ambities gericht op Pedagogisch- en didactisch handelen

Wij zijn ons bewust van onze steeds groter wordende maatschappelijke en opvoedende rol. Een belangrijk doel is namelijk het creëren van een open en persoonlijke sfeer. Kinderen mogen zijn wie ze zijn en hun wereld ontdekken. Om tot groei te komen is veiligheid essentieel. De relatie tussen leerlingen onderling en die tussen leerkracht en leerling nemen dan ook een belangrijke plaats in.

Wij begeleiden onze leerlingen op hun individuele route en kijken daarbij heel goed naar wat ze nodig hebben. Wij nemen de kinderen hierin mee, zodat zij mede-eigenaar worden van hun eigen leerproces.

Het onderwijs onderwijsaanbod op de school

Onze leerlingpopulatie is divers en meertalig. Om deze reden besteden wij veel aandacht aan woordenschat, lezen en spelling. In 2023-2024 zijn we gestart met een structurele aanpak m.b.t. technisch lezen, waarbij het vergroten van leesplezier een grote rol speelt. Komend jaar worden twee meertaligheidsspecialisten opgeleid, die het team gaan ondersteunen bij de aanpak van meertaligheid in de klassen.

Binnen de JELO projecten staat de ontwikkeling van ieders unieke talent centraal. Door het inzetten van coöperatieve werkvormen komen deze persoonlijke talenten goed tot hun recht. De rijke teksten vanuit de JELO content worden gekoppeld aan de lessen voor begrijpend lezen, zodat de lesstof steeds meer in samenhang wordt aangeboden.

De ambities gericht op zicht op ontwikkeling en begeleiding van leerlingen

Door geregeld het gesprek aan te gaan betrekken wij onze leerlingen bij hun eigen leerproces. Wij stellen samen persoonlijke doelen, zowel op cognitief als op sociaal emotioneel vlak en kijken wat het kind nodig heeft om dit te bereiken.

De toetsen die we vanuit de diverse methodes afnemen, gebruiken wij om meer informatie te krijgen over de mate van beheersing van de diverse onderdelen. Op basis daarvan kijken we met de leerling (en de ouders) wat er nodig is om de volgende stap te kunnen zetten.

Ook is er aandacht voor de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. De komende jaren wordt een specialist meer- en hoogbegaafdheid opgeleid om nog beter aan de leerbehoeftes van deze kinderen tegemoet te komen.



2.2.2 Kwaliteitsbeleid op school

Wat gaat de school hiermee doen, wat is uniek?

Op de Pioniers zijn we continu in ontwikkeling om de kwaliteit van ons onderwijs en onze leerlingbegeleiding te verbeteren. Wij doen dit op basis van "Handelingsgericht werken" (HGW) waarbij we streven naar effectief adaptief onderwijs.

Samen met het team zijn wij ons kwaliteitsbeleid aan het upgraden.

In hoofdstuk 3 wordt dit plan verder geconcretiseerd.

Wij houden zicht op de onderwijskwaliteit middels diverse metingen door het jaar heen:

- klassenbezoeken
- trend- en jaar analyses van de leerresultaten
- de doorstroom naar het voortgezet onderwijs
- interne waarderende audits
- de monitor sociale veiligheid
- tweejaarlijkse teuredenheidspelling onder leerlingen, ouders en medewerkers
- risico inventarisatie en evaluatie

Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen op de voet. Bij de kleuters doen wij dat via registratie binnen het digikeuzebord. In de groepen 3 t/m 8 nemen wij na ieder blok methode-toetsen af om te meten of de stof door iedereen beheerst wordt. Naar aanleiding van de resultaten worden er persoonlijke of klassikale interventies ingezet.

Tweemaal per jaar nemen we de landelijke IEP toetsen af. De analyse van de resultaten wordt met het voltallige team besproken en de acties die daaruit voortvloeien worden opgenomen in onderwijsplannen.

Tijdens koffieochtenden, vergaderingen van de medezeggenschapsraad en onze leerlingenraad monitoren wij regelmatig wat er leeft bij de ouders en kinderen en kijken we samen hoe we ons onderwijs nog beter kunnen maken.

Kwaliteitsbeleid bij Amstelwijs op bestuursniveau.

Ons doel is een kwaliteitsbeleid door te ontwikkelen en uit te voeren dat in lijn is met onze besturingsfilosofie en voldoet aan wettelijke vereisten. We omarmen het Rijnlands denken en een waarderende talent- en progressie-gerichte aanpak, nauw verbonden met ons nieuwe strategisch perspectief.

Onze focus ligt op zelfevaluatie en verbetering, waarbij eigenaarschap, verbinding, vertrouwen en plezier centraal staan. Dit omvat praktijken zoals waarderende audits en kwaliteitsdialogen, die samenkomen in een duidelijk in tijd uiteengezette planning en control cyclus, welke samenhang brengt tussen de verschillende domeinen: financiën, personeel en onderwijskwaliteit. Hierdoor wordt zowel beleidsrijk begroten als heldere communicatie met zowel interne als externe stakeholders beter mogelijk.

We stimuleren vakmanschap in het primaire proces door verantwoordelijkheden naar voren te verplaatsen en te vertrouwen op onze medewerkers. Ons kwaliteitsbeleid groeit mee met onze visie op onderwijs, samenleven en vakmanschap, waarbij we streven naar zichtbare, meetbare en merkbare groei.

2.3 Lerende organisatie: vakmanschap

Wat zien wij om ons heen?

In onze huidige maatschappij spelen polarisatie en individualisme een steeds grotere rol. In onze overtuiging is het echter heel belangrijk om te allen tijde verbinding te zoeken met alle betrokkenen bij onze organisatie. Samenwerken staat bij ons team hoog in het vaandel. Deze samenwerking streven we op alle niveaus na. Het motto van stichting leerKRACHT "samen elke dag een beetje beter" is voor ons leidend.

Door als team met elkaar doelen te stellen en dit bij kortdurende bordsessies met elkaar uit te wisselen en te meten, hielden wij elkaar scherp op gemaakte afspraken.

Vanuit het team ontstond de wens om de gesprekken over de verbeter onderwerpen meer diepgang te geven. De komende jaren gaan we deze bordsessies/bijeenkomsten dan ook organiseren op onderwerpen vanuit het schoolplan, waarin teamleden zich kunnen aansluiten bij een leerteam op basis van interesse en/of talent.

Vakmanschap gaat verder dan goed les kunnen geven. Het gaat ook over een set aan vaardigheden en inzichten om een zo rijk mogelijke leeromgeving te creëren, waar ieder kind tot bloei komt. Het gaat ook over empathie en flexibiliteit, waardoor je als professional kunt inspelen op onverwachte situaties.

Op de Pioniers leren wij professioneel van elkaar d.m.v. de "tour de school" waarbij iedere leerkracht ergens in het jaar zijn collega's na schooltijd in de klas ontvangt en antwoord geeft op de volgende vragen:

- waar ben je trots op in je groep?
- waar ligt voor jou de grootste uitdaging?
- waar zou je graag mee willen starten?
- waar zou je graag mee willen stoppen?
- vertel eens iets meer over jouw lokaal: wat zien we?
- wat motiveert jou iedere dag weer?

De mogelijkheid om de kwaliteiten die je als leerling of medewerker bezit, verder uit te bouwen en vanuit verantwoordelijkheid invulling te geven aan je verbintenis met Amstelwijs, passend bij je rol.



Wat betekent dat voor de ambities van de school t.a.v. Vakmanschap

De ambities gericht op Pedagogisch- en didactisch handelen

Vanuit de methodiek van stichting leerKRACHT willen wij meer gaan inzetten op gezamenlijke lesvoorbereidingen, collegiale visitaties en het geven van feedback aan elkaar.

Door samen doelen te stellen en met elkaar af te spreken welke acties daarvoor nodig zijn van de leraar, creëren we eigenaarschap bij alle deelnemers. Door deze acties om te zetten in een gezamenlijk lesontwerp, elkaar daarop te bezoeken en feedback te geven ontstaan er kleine kwaliteitcycli, waarin we onszelf continu verbeteren.

Een hulpmiddel hierbij is het LEAN vergaderen m.b.v. scrumborden.

Het onderwijs onderwijsaanbod op de school

Het streven is om ons onderwijs steeds meer in samenhang aan te bieden. Dit willen wij realiseren door ons onderwijs af te stemmen op de JELO thema's die aan bod komen.

In mini-bouwen (1-2, 3-4, 5-6 en 7-8) worden de projecten gearrangeerd, wordt er gezocht naar een betekenisvolle start- en eindopdracht en worden circuits bedacht om groepsdoorbroken aan de thema's te werken.

De komende jaren gaan we dit aanbod steeds meer uitbreiden met andere vakken en werkvormen. De JELO coördinator binnen ons team heeft hierin een sturende en enthousiasmerende rol.

De ambities gericht op zicht op ontwikkeling en begeleiding van leerlingen

De intern begeleider schrijft het schoolondersteuningsprofiel, waarin hij vier zorgniveaus onderscheidt. In het ondersteuningsprofiel staan de kenmerken van deze niveaus beschreven plus de aanpak en interventies die gewenst zijn om de leerlingen zo goed als mogelijk te ondersteunen. De leerkrachten worden hierin meegenomen en hebben tweemaal per jaar een groepsbespreking met de IB. Voorafgaand aan dat gesprek vullen de leerkrachten in Parnassys bij alle leerlingen in wat de stimulerende en belemmerende factoren voor deze leerling zijn om tot leren te komen. Ook wordt er vastgelegd welke speciale onderwijsbehoeftes de kinderen hebben.

Komend jaar gaan we aan de slag met Oefenkr8 en Onderwijskr8, ondersteuningsprogramma's van de organisatie RID om onze leerlingbegeleiding nog meer te finetunen. (zie hoofdstuk 3)



Personeelsbeleid

Personeelsbeleid

Wij werken vanuit autonomie en vertrouwen. De leerkrachten zijn de professionals en maken hun eigen keuzes. Samen vormen wij de organisatie en iedere medewerker is van evenveel waarde. Wij benutten elkaars talenten en leren van en met elkaar. Iedere werknemer heeft de kans zich te ontwikkelen in een bepaald specialisme, passend bij zijn affiniteit of expertise. Wij proberen in alle redelijkheid aan te sluiten bij de belastbaarheid van onze medewerkers en kijken goed naar wat mensen nodig hebben. Onnodige bijeenkomsten en allerlei extra activiteiten gedurende de werkweek proberen wij zoveel mogelijk te vermijden. Transparantie in de jaarplanning en de taakverdeling zijn cruciaal.

Betrouwbaar, betrokken en fair werkgeverschap / Onze visie op de leerkrachten / Functiebouwwerk / Gesprekscyclus / Bevoegdheid en Professionalisering

Onze medewerkers zijn taakvolwassen en heel goed in staat hun eigen tijd in te delen. Waar nodig geven wij raad of advies. Als gevolg van het lerarentekort werken een tweetal professionele leraarondersteuners zelfstandig voor de groep. Zij worden vrijgesteld van overige taken en daarnaast worden zij gecoacht en gemonitord door de directie. Wij maken hierin onderscheid tussen bevoegd en bekwaam, waarbij de laatste kwalificering leidend is. Eenmaal per jaar hebben wij een waarderend talentgesprek met de medewerkers, waarin wij het gesprek voeren over welbevinden, talenten, uitdagingen, wensen en toekomstvisie van de collega.

Verzuimbeleid

Werkdruk

Om de werkdruk te verminderen hebben wij alle bouwgebonden taken evenredig verdeeld over de teams. Waar vroeger een bouwcoördinator alles regelde, hebben nu alle bouw collega's een taak op zich genomen, passend bij hun affiniteit of talent.

Na een peiling binnen het team over werkdruk hebben wij een 10-tal speerpunten verzameld die we het komende jaar gaan doorvoeren om te zien of dit meer werkgeluk oplevert. De nieuwe afspraken worden opgenomen in onze set met werkafspraken.

Wat gaat de school hiermee doen, wat is uniek?

De directeur gaat de komende jaren onderzoek doen naar - en een plan uitwerken voor - de toekomst. De onderzoeksraag wordt: Hoe kunnen wij ons onderwijs anders organiseren als we nog de beschikking hebben over maximaal 70% van het aantal benodigde bevoegde leraren? Behoud van kwaliteit is een voorwaarde.

De resultaten van de onderzoeken en schoolbezoeken worden verwerkt in een plan C, waarin diverse opties worden omschreven om te anticiperen op dit groeiende tekort. Het onderzoek zal zich toespitsen op samenwerking, de rol van de leraar en wat past bij de populatie van de school. Deze klus is deels in opdracht van Amstelwijs, zodat alle scholen hier profijt van hebben op het moment dat de situatie nijpend wordt.

3. Concrete ambities 2024-2028

Schoolontwikkeling: doelen en planning

Doelstellingen

Ambitie (Samenleven)

Onderdeel	Concretisering
Onderdeel	Implementeren van een doorgaande lijn m.b.t. burgerschap onderwijs, gekoppeld aan onze methode sociaal-emotionele ontwikkeling
Doelstelling	Met behulp van een doorgaande lijn op het gebied van burgerschap stimuleren wij een positief-kritische levenshouding bij onze leerlingen
Procesfocus	Onder begeleiding van alliantie WIJscholen geven wij vorm aan gedegen burgerschapsonderwijs, waarbij adaptief geoefend wordt met de vijf waarden t.w. democratie, participatie, identiteitsvorming, persoonlijke vaardigheden en sociale vaardigheden

Onderdeel	Wanneer	Wie	Resultaat
Aftrap pilot met de groepen 6-7-8 en invullen van de groepsscan en oefenen met interventies	2023-2024 juni 2024	Alliantie WIJschool team gr. 6-7-8 directie en IB	
Koppelen doelen van HIRO aan de methode voor burgerschap	2024-2025 oktober 2024	Alliantie WIJschool + HIRO coördinator	
Uitbreiden pilot naar de groepen 4 en 5 Invullen groepsscan en oefenen met interventies plus Inzet individuele scans voor “zorgleerlingen”	2024-2025 januari 2025 september 2025	Team gr. 4 t/m 8 IB WIJscholen	

Ambitie (Onderwijs/groei)

Onderdeel	Concretisering
Onderdeel	Ons taalonderwijs wordt nog meer toegespitst op onze populatie en leert de leerlingen actief gebruik maken van de oneindige mogelijkheden in dit digitale tijdperk.
Doelstelling	Wij bieden werkvormen aan die aansluiten op de huidige belevingswereld en de interesses van onze leerlingen.
Procesfocus	Toetsen en invuloefeningen worden vervangen door werkvormen als het schrijven van een podcast, een verhaal of een dialoog. Ook gebruiken we rijke teksten vanuit de inhoud van de Jeelo projecten om de taalvaardigheid en de woordenschat te vergroten.

Onderdeel	Wanneer	Wie	Resultaat
Teamtraining van Snappet over de andere aanpak m.b.t. het toetsen / afronden van een blok Taal Actief	2024-2025 27 augustus 2024	Snappet trainer team groep 3 t/m 8	
Evaluatie van de nieuwe werkwijze en peiling bij de leerlingen. Resultaten voor taalbeschouwing meenemen in de trendanalyses van februari en juni	2024-2025 jan - juli 2025	IB team groep 3 t/m 8	
Nieuwe werkwijze en werkafspraken opnemen in het taalbeleidsplan en de kwaliteitskaart voor taal	2025-2026 najaar 2026	taalcoördinator en IB	

Ambitie (Vakmanschap)

Onderdeel	Concretisering
Onderdeel	Het verbeteren van de kwaliteitszorg d.m.v. handelingsgericht werken
Doelstelling	Het bewerkstelligen van een verbeterslag met betrekking tot de extra zorg en ondersteuning van onze leerlingen
Procesfocus	Enerzijds worden de vaardigheden van de leerkrachten vergroot als het gaat om de extra hulp in de klas. Daarnaast worden de onderwijsondersteuners gecoacht in het geven van effectieve ondersteuning op maat. Tot slot wordt er gedegen RT verzorgd voor groepjes kinderen uit alle klassen

Onderdeel	Wanneer	Wie	Resultaat
Teamtraining "Aan de slag met ondersteuningsniveau 3" bij de vakken lezen en spelling	16-10-2024	hele team Onderwijs- kr8 RID	
RT coachingstraject voor twee onderwijsondersteuners, één op het gebied van rekenen en één op het gebied van spelling	schooljaar 2024-2025	M. Zijlstra, S. Brouwer, Oefenkr8 RID	
Uitvoering RT voor 12 groepjes leerlingen, samengesteld op overeenkomstige onderwijsbehoeftes	schooljaar 2024-205	RID in overleg met IB	

Overige ambitiepunten

Naast de in de vorige paragraaf genoemde majeure onderwerpen, werken wij ook aan de volgende actiepunten (deze onderwerpen moeten zeer kort en bondig uitgewerkt worden).

Overige actiepunten	Concretisering
Ontwikkeling van specialismen binnen het team op basis van affiniteit en/of talent.	Op onderstaande onderwerpen gaan teamleden zich specialiseren middels een opleiding en/of intensieve training: gedragsspecialist, specialist meer- en hoogbegaafdheid, meertaligheid specialist, taalspecialist, leesspecialist, muziekspecialist. De intern begeleider gaat de opleiding contextuele leerlingbegeleiding volgen, om kinderen met diverse achtergronden nog beter te kunnen begeleiden
Inbedding van "bewegend leren" in ons onderwijs	De vorig jaar opgeleide specialist wordt een dagdeel per week vrij geroosterd om dit in alle groepen te introduceren en verder vorm te geven
Communicatie	Verbeteren van de interne en externe communicatie d.m.v. het uitwerken van een communicatieprotocol. Zowel ouders als teamleden zullen meewerken aan de totstandkoming van dit protocol. Hiervoor zal een ouderpanel worden geformeerd.
Nadere uitwerking van het lees-verbeterplan vanuit de subsidie basisvaardigheden	Na een grondige sanering van de boekencollectie gaan we ons dit jaar nog meer toelagen op leesplezier en leesbeleving. De leescoördinator zal hier een leidende rol in nemen.

Vaststelling en ondertekening

Dit schoolplan is namens het bevoegd gezag vastgesteld op:

Datum: 17-07-2024

Naam directeur: Carla Went

De MR heeft ingestemd met dit schoolplan op:

Datum: 17-07-2024

Naam voorzitter: Robin Kroonenberg